



806 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): 806 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE (116411)

Créditos: 4.5

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MAESTRO-ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE
Plan: 44903 - MAESTRO: ESPECIALIDAD DE AUDICION Y LENGUAJE
Curso: 1 **Ciclo:** 1
Carácter: TRONCAL
Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.)
Idioma/s en que se imparte:

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
MORALES DIAZ, JUANA	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad de Educación	jumorale@ucm.es	

SINOPSIS

BREVE DESCRIPTOR:

Tipos y fases del pensamiento y el lenguaje. Variables influyentes en los mismos.

REQUISITOS:

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los distintos enfoques y tendencias de la evolución del pensamiento y el lenguaje y sus implicaciones en el contexto educativo.
- Analizar y enjuiciar los resultados de la investigación psicológica en torno al desarrollo humano y sus implicaciones en la educación.
- Ser capaz de diseñar y realizar investigaciones científicas en contextos educativos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

- 1.1.- Aspectos fundamentales del desarrollo
- 1.2.- Relaciones entre pensamiento y lenguaje. Antecedentes históricos
y perspectiva actual

2.- EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

- 2.1.- El concepto y modelos de pensamiento
- 2.2.- Condicionantes biológicos y socioculturales del pensamiento
- 2.3.- Desarrollo de los procesos de pensamiento. Principios básicos
- 2.4.- Mejora de los procesos de pensamiento en el aula

3.- EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 3.1.- El concepto de lenguaje



806 ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

Ficha Docente

3.2.-Condicionantes biológicos y socioculturales de la conducta lingüística

3.3.-Desarrollo del lenguaje. Alternativas paradigmáticas

3.4- Desarrollo de los componentes lingüísticos

3.4.1.- Las actividades prelingüísticas

3.4.2.- Las actividades lingüísticas

3.5.- Ayuda y desarrollo del Lenguaje. Implicaciones en el aula

3.6.- La composición escrita. Modelo de mejora

4.- INTERACCION SOCIAL Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE SEGÚN DIFERENTES ENFOQUES

4.1.-Conflicto socio-cognitivo y lenguaje

4.2.- Lenguaje y resolución conjunta de problemas

5. IMPLICACIONES EDUCATIVAS

ACTIVIDADES DOCENTES:

El profesor, en su horario de tutorías, guiará al alumno para estudio de la asignatura.

EVALUACIÓN:

Basada en la realización de algún tipo de prueba (objetiva, descriptiva, etc.) y/o trabajo (aplicado, de resolución de caso, descriptivo, etc.) acerca de la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Adolphs, R. (2002). Emoción y conocimiento en el cerebro humano, en I. Morgado (ed.), Emoción y conocimiento. La evolución del cerebro y la inteligencia (pp. 135-164). Barcelona: Tusquets.

Case, R. (1989). El desarrollo intelectual. Desde el nacimiento hasta la edad madura. Barcelona: Paidós.

Gartón, A.F. (1994). Interacción social y desarrollo del lenguaje. Madrid: MEC-Paidós.

Golse, B y Bursztejn, C. (1992). Pensar, hablar, representar. El emerger del lenguaje. Barcelona: Masson.

Lenneberg, E. H. y Lenneberg, E. (Comps.) (1982). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza Universidad.

Luria, A.R. (1980). Lenguaje y pensamiento. Barcelona: Masson.

Mayor, J. (Ed.) (1985). Actividad humana y procesos cognitivos. Madrid: Alambra.

Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds.) (1991). Tratado de psicología general, v: 6: comunicación y lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.

Moraleda, M. (1994). Los retardos del lenguaje en el niño. Retardo simple y disfasia. Madrid: ICE-UCM.

VV.AA. (1957). ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje. Barcelona: Martínez Roca.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: